

学習指導要領改訂の方向性

新しい時代に必要となる資質・能力の育成と、学習評価の充実

学びを人生や社会に生かそうとする
学びに向かう力・人間性の涵養

生きて働く知識・技能の習得

未知の状況にも対応できる
思考力・判断力・表現力等の育成

何ができるようになるか

よりよい学校教育を通じてよりよい社会を創るという目標を共有し、
社会と連携・協働しながら、未来の創り手となるために必要な資質・能力を育む
「**社会に開かれた教育課程**」の実現

各学校における「**カリキュラム・マネジメント**」の実現

何を学ぶか

新しい時代に必要となる資質・能力を踏まえた 教科・科目等の新設や目標・内容の見直し

小学校の外国語教育の教科化、高校の新科目「公共(仮称)」の新設など
各教科等で育む資質・能力を明確化し、目標や内容を構造的に示す

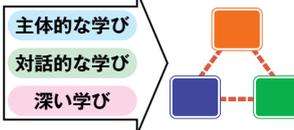
学習内容の削減は行わない※

※高校教育については、些末な事実的知識の暗記が大学入学者選抜で問われることが課題になっており、
そうした点を克服するため、重要用語の整理等を含めた高大接続改革等を進める。

どのように学ぶか

主体的・対話的で深い学び(「アクティブ・ ラーニング」)の視点からの学習過程の改善

生きて働く知識・技能の習得など、
新しい時代に求められる
資質・能力を育成
知識の量を削減せず、質の高い
理解を図るための学習過程の
質的改善



学習指導要領・総則の改善イメージ

現行

第1 教育課程編成の一般方針

- 教育基本法等に示された目的・目標や、学力の3要素、道徳教育、体育・健康に関する指導など

第2 内容の取扱いに関する共通事項

- 発展的内容の指導、指導の順序の工夫、複式学級の取扱いなど

第3 授業時数の取扱い

- 年間の授業日数(週数)、1単位時間の設定、弾力的な時間割など

第4 指導計画の作成等に当たって配慮すべき事項

- 1 学校の創意工夫を生かし、調和の取れた具体的な指導計画
 - 各教科、各学年間の相互の連携、まとめ方や重点の置き方に工夫した効果的な指導など
- 2 その他の配慮
 - 言語活動の充実、体験的な学習、問題解決的な学習、自主的・自発的な学習
 - 学級経営の充実、生徒指導の充実
 - 児童が見通しを立てたり振り返ったりする活動、学習課題の選択や自らの将来について考える機会
 - 個に応じた指導の充実、障害のある児童への指導、海外から帰国した児童等への適切な指導
 - コンピュータ等の情報手段の活用、学校図書館の計画的な利用、読書活動の充実
 - 評価による指導の改善
 - 家庭や地域との連携、学校間の連携や交流、障害のある幼児児童生徒との交流及び共同学習、高齢者などとの交流の機会

改訂イメージ

「何ができるようになるか」、「何を学ぶか」、「どのように学ぶか」の視点から、教育課程の理念や、新しい時代に求められる資質・能力の在り方、アクティブ・ラーニングの考え方等について、わかりやすく示すものとして抜本的に改善

前文

⇒「社会に開かれた教育課程」の実現など、改訂が目指す理念

第1 小学校教育の基本

⇒教育基本法等に示された教育の目的・目標の達成に向けた教育課程の意義、「生きる力」の理念に基づく知・徳・体の総合的な育成、育成を目指す資質・能力、「カリキュラム・マネジメント」の実現

何ができるようになるか

第2 教育課程の編成

⇒資質・能力を含めた学校教育目標に基づく教育課程の編成、学校段階間の接続、横断的に育成を目指す資質・能力、授業時数等の共通事項など

何を学ぶか

第3 教育課程の実施と学習評価

⇒「主体的・対話的で深い学び」(アクティブ・ラーニングの視点)による資質・能力の育成、言語活動の充実やICTの活用など重要となる学習活動など

どのように学ぶか、何が身に付いたか

第4 児童の発達を踏まえた指導

⇒学級経営、生徒指導、キャリア教育の充実など特別支援教育、日本語指導など特別な配慮必要とする児童への指導

子供の発達をどのように支援するか

第5 学習活動の充実のための学校運営上の留意事項

⇒学校の指導体制の充実、家庭・地域との連携・協働

実施するために何が
必要か

第6 道徳教育推進上の配慮事項

⇒全体計画の作成、道徳教育推進教師、指導内容の重点化など

別表 各教科等の見方・考え方の一覧